



Pedagogisch beleidsplan Voorschool

Happy Kids Almere



Inhoud

Voorwoord	3
1.0. Algemene Informatie Happy Kids Almere	3
1.1 Openingstijden	3
1.2. Medewerkers	3
2.0 Pedagogische visie	4
2.1. De rol van de pedagogisch medewerker	5
2.2. Structuur en stabiliteit	7
2.3. Waarden en normen	7
2.4. Ontwikkelingsfasen van peuters	8
Motorische ontwikkeling	8
Zintuigelijke ontwikkeling	8
Sociaal-emotionele ontwikkeling	8
Taalontwikkeling	9
Cognitieve ontwikkeling (ontwikkeling van leren en denken)	10
3.0. VVE Voor- en Vroegschoolse Educatie	10
3.1. Mentorkinderen	10
3.2. Observatie	11
3.3. Peuterestafette	11
3.4. Globale dagindeling	11
3.5. Afscheid nemen	12
4.0. Activiteiten	12
4.1. Thema's	13
4.2. Speciale activiteiten en feesten	13
5.0. Gezondheid en veiligheid	14
5.1. Gezondheid	14
5.2. Speelruimte en Speelgoed	14
6.0. Plaatsingsbeleid	14
6.1. Wennen	15
7. Vierogenprincipe	15
8. IKC	15
9 Oudercommissie	15
9.1. Klachten	16
10. Pilot kwaliteitsimpuls VVE – Talentgroep	16



Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van Peuteropvang Happy Kids Almere. In dit plan wordt aangegeven hoe vanuit de visie, de pedagogische uitgangspunten en de doelen naar kwaliteit worden uitgewerkt. De peuteropvang van Happy Kids Almere werkt volgens de kwaliteitseisen zoals deze zijn vastgelegd in de Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen.

Het pedagogisch beleid is de basis van de organisatie. Voor pedagogisch medewerkers biedt het een kader voor het pedagogisch handelen en het versterken van de professionaliteit. Het beleid biedt ouders en verzorgers informatie over de organisatie waaraan zij hun kinderen toevertrouwen.

Het pedagogisch beleid is aanwezig op de locatie aan de Zonnebloemweg 68 en is in te zien door ouders. Het beleidsplan wordt regelmatig geëvalueerd en zal waar nodig bijgewerkt worden, zodat helder blijft waar de peuteropvang voor staat, welke doelen zij wilt bereiken en op welke wijze die doelen worden behaald.

1.0. Algemene Informatie Happy Kids Almere

Happy Kids Almere is een zelfstandige kinderopvangorganisatie, die opvang biedt aan kinderen van 0-12 jaar, in drie vestigingen. De peuteropvang is de derde locatie van Happy Kids Almere en is gevestigd in kbs de Lettertuin, Zonnebloemweg 68 in Almere-Buiten. De peuteropvang is voor kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. Het LRK- nummer is: 316766069. De eerste locatie bevindt zich vlak naast de peuteropvang. Op de locatie aan de Zonnebloemweg 74-78 wordt buitenschoolse opvang (BSO) geboden aan kinderen van 4-7 jaar oud. De tweede locatie is gevestigd aan Edelhertweg 3, ook in Almere Buiten.

Op de vestiging aan de Edelhertweg wordt er opvang geboden aan kinderen vanaf 4 weken tot 12 jaar. De BSO biedt op beide locaties voor-, tussen- en naschoolse opvang, vakantieopvang en opvang op studiedagen.

1.1 Openingstijden

De peuteropvang is op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag geopend en heeft de volgende mogelijkheden:

Ochtenddeel van 8:15 - 12:15 uur

Middagdeel van 13.00 - 17.00 uur dit is op dinsdagmiddag en donderdagmiddag

De peuteropvang is gesloten tijdens de schoolvakanties, op zaterdagen en zondagen en nationale feestdagen.

1.2 Medewerkers

Happy Kids Almere werkt met gediplomeerde pedagogisch medewerkers met als minimum opleiding SPW 3. Deze zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van het beleid en de werkwijze. De pedagogisch medewerkers van deze groep zijn gecertificeerd voor het VVE programma Uk & Puk en beheersen minimaal het Nederlands op taal niveau 3f. Ook werken er pedagogisch medewerkers in opleiding bij Happy Kids Almere, deze pedagogisch medewerkers worden binnen de norm van de opleiding ingezet. Alle medewerkers hebben een bewijs omtrent goed gedrag. Het aantal aanwezig pedagogisch medewerkers is afhankelijk van het aantal kinderen. Hierin volgt Happy Kids de landelijke richtlijnen www.1ratio.nl. Bij 8 kinderen is er 1 pedagogisch medewerker. Bij 9-16 kinderen zijn er 2 pedagogisch medewerkers. Op de peuteropvang wordt niet afgeweken van de beroepskracht-kindratio. Bij ziekte van een pedagogisch medewerker kunnen wij een beroep doen op (inval)medewerkers. Het kan voorkomen dat er zoveel zieke medewerkers zijn dat wij een beroep op een uitzendbureau moeten doen. Deze uitzendkrachten voldoen aan dezelfde eisen m.b.t. diploma en VOG. Wij plaatsen een uitzendkracht in principe naast een vaste medewerker zodat er



altijd een bekend gezicht op de groep is. Voor het schooljaar 2020/ 2021 werken er twee vaste medewerkers op de voorschool, waarvan er een start in mei 2020 met de VVE-training. De andere vaste medewerker is al VVE-gecertificeerd.

2.0 Pedagogische visie

Wij leggen de nadruk op de fysieke ontwikkeling van kinderen omdat hiermee ook de andere ontwikkelingsgebieden worden gestimuleerd. Wij doen dat door hen uit te dagen om te bewegen.

Missie

Wij stimuleren de kinderen in hun ontwikkeling zodat ze de volgende stap in hun ontwikkeling kunnen zetten!

Spelen, ontwikkelen en ontmoeten

Onze peuteropvang is voor kinderen een plek waar ze spelen, ontmoeten en groeien. Door andere kinderen te ontmoeten en samen te spelen ontwikkelen kinderen zich.

De peuteropvang is een plek waar kinderen kennismaken met nieuw spel en spelmateriaal. Ze komen daarnaast vaak voor het eerst in contact met leeftijdsgenootjes. Het verblijven in een groep maakt dat kinderen, onder leiding van een pedagogisch medewerker, leren van en met elkaar. De peuteropvang stelt eisen aan kinderen, maar werkt nadrukkelijk niet toe naar vastgelegde eindtermen. Een voortvloeisel van het samen brengen van jonge kinderen is dat ouders met jonge kinderen elkaar ontmoeten. Ze hebben daardoor contact en kunnen onderling informatie uitwisselen.

Wisselwerking kind en omgeving

Een kind dat de peuteropvang bezoekt is voorbereid om naar school te gaan. Het draagt al een rugzak aan ervaringen met zich mee, waardoor het gedeeltelijk al is gevormd. In principe heeft ieder kind een drang om te leren en te ontdekken. De omgeving is daarbij een stimulerende factor en kan richting geven aan de ontwikkeling. Met andere woorden, tussen kind en omgeving is sprake van een wisselwerking. Daarom wordt op onze peuteropvang een omgeving gecreëerd waarin een kind zich veilig, geborgen en vertrouwd voelt. Pas dan kan een kind positieve ervaringen opdoen om van te leren.

Deze veilige, geborgen en vertrouwde omgeving wordt gecreëerd door:

- Een kind vrijheid te bieden, waardoor het een eigen plek binnen de groep kan zoeken en vrij kan spelen.
- Het hanteren van een structuur in de dagdelen, waardoor kinderen weten wat hen te wachten staat. Dit doen wij aan de hand van dagritme kaarten en de overgangsmomenten geven we aan met vaste liedjes. Vijf minuten voor het overgangsmoment, bijvoorbeeld vijf minuten voor het opruimen zetten wij de zandloper neer om het visueel te maken voor de kinderen zodat zij zich op deze overgang kunnen voorbereiden.
- De groep en groepsruimte een herkenbare plek te laten zijn voor de kinderen. Dit betekent dat er gewerkt wordt met een vaste groepsindeling en een vaste pedagogisch medewerker op de groep.
- De kinderen zodanig te benaderen dat ze het gevoel krijgen dat ze er mogen zijn. Dit wordt tot uiting gebracht door het geven van aandacht en een positieve benadering, het geven van complimenten en hulp daar waar nodig.
- Een kind proberen te begrijpen, waarbij contact met de ouders over het kind van essentieel belang is.



Het **sociale aspect** wordt gestimuleerd door:

- Het geven van het goede voorbeeld.
- Het positief benaderen.
- Het stimuleren van samen spelen en samen delen.
- Leren overleggen en compromissen sluiten.
- Leren dat kinderen een keuze hebben, door te leren dat ze ook “nee” mogen zeggen.

De **zelfstandigheid** wordt bevorderd door:

- O opdrachtjes te geven
- Te laten helpen
- Zelf de spulletjes weg te leggen, op te ruimen, leren zelf de jas aan te doen, kortom zelfredzaamheid bij te brengen
- Te stimuleren om dingen zelf te doen en daarna pas te helpen als het niet lukt.

Het gevoel voor eigenwaarde wordt positief beïnvloed door:

- Te laten merken dat resultaten niet het belangrijkste zijn, maar dat plezier in wat het kind doet voorop staat.
- Een kind te stimuleren in wat het kan, eruit proberen te halen wat erin zit.
- Te complimenteren

Er wordt veel met de ouders afgestemd. Dagelijks worden ouders op de hoogte gesteld door middel van het uitwisselen van informatie en is er ruimte en aandacht voor overleg. Tevens fungeert onze peuteropvang voor de ouders als een belangrijke “vraagbaakfunctie”; het is een laagdrempelige voorziening waar uitwisseling over opvoedingsvragen plaats kan vinden, een plek waar ouders diverse vragen m.b.t. opvoeding, ontwikkeling, de taal-, spraak ontwikkeling en gedrag kunnen neerleggen. Onze pedagogisch medewerkers kunnen fungeren als intermediair bij het tot stand brengen van een opvoedingsondersteunend aanbod.

2.1. De rol van de pedagogisch medewerker

Op de peuteropvang wordt gewerkt met beroepskrachten en medewerkers in opleiding. De medewerkers in opleiding worden intensief begeleid door de praktijkopleiders en begeleiders. De pedagogisch medewerkers geven inhoud aan de pedagogische uitgangspunten en de opvoedingsdoelen binnen de organisatie. Onze visie en de pedagogische uitgangspunten werken door in de opvoedingsdoelen. Bij de opvoedingsdoelen beschrijven wij wat wij belangrijk vinden om een kind mee te geven.

Opvoeden heeft twee kanten:

- Het kind de ruimte en mogelijkheden bieden om zich te ontplooiën en te ontwikkelen tot wie hij is met eigen talent, voorkeur en eigen gedrag.
- Het kind bij de hand nemen en hem leren een plek te vinden in een groep en in de maatschappij met de daarbij behorende waarden en normen.

De pedagogisch medewerker stimuleert het kind uit te groeien tot een mens die zich bewust is van zijn of haar eigenheid. Zij weet wat de kinderen ondernemen, waar hun interesses liggen. Ze houdt voldoende afstand wanneer kinderen zelf bezig zijn, zij stimuleert initiatieven van kinderen en zij kan signalen oppikken van kinderen wanneer zij ergens mee zitten of ontevreden zijn. De pedagogisch medewerker bouwt met elk kind een relatie op. Hiervoor zijn bepaalde competenties nodig. Happy Kids



Almere vindt het belangrijk dat pedagogisch medewerkers beschikken over de volgende competenties: mondelinge uitdrukkingsvaardigheid, sensitiviteit, waarnemen, betrokkenheid, samenwerken, zelfreflectie, flexibiliteit, multicultureel bewustzijn, integriteit, stressbestendig, klantgericht, initiatief nemend, stimulerend en motiverend.



2.2. Structuur en stabiliteit

Een omgeving scheppen waarin de peuter zich geborgen voelt, betekent ook een duidelijke en consequente structuur bieden. Door regelmaat, ritme en stabiliteit wordt de wereld om hen heen herkenbaar en dagelijkse gebeurtenissen steeds meer voorspelbaar. Herhaling, regels en gewoonten geven de peuters houvast en zekerheid in een omgeving die aanvankelijk vreemd voor hen is. In onze peuteropvang is er structuur in de ruimte, in het dagritme, continuïteit in de groepsamenstelling en er zijn regels en gewoonten. Dit zie je terug door vaste onderdelen in het dagritme, de routines en rituelen die wij gebruiken. Wij starten bijvoorbeeld altijd de kring met hetzelfde liedje en de overgangen in het dagritme worden met hetzelfde liedje aangekondigd. De groepsregels zijn helder voor de kinderen, zodat zij weten binnen welke kaders zij de vrijheid hebben om te onderzoeken en te spelen. Wij benoemen en herhalen de regels gedurende de peuterspeelzaaltijd, zodat deze duidelijk worden voor de kinderen. Vaak gebeurt dit op het moment wanneer een kind ongewenst gedrag laat zien dan wij formuleren op een positieve manier het gewenste gedrag wat we willen zien, bijvoorbeeld 'Binnen lopen we'. Of wij bieden de kinderen een alternatief 'Je mag puzzelen op de tafel'.

2.3. Waarden en normen

(Respect, eerbied, dankbaarheid, rust, ritme, herhaling en nabootsing).

Kinderen moeten leren wat wel en niet mag, hoe ze zich moeten gedragen. Je mag een ander geen pijn doen, samen delen en samen spelen en soms moet je wachten op je beurt. Kinderen worden geleerd om te functioneren in een groter geheel; in de groep en in de maatschappij. Kinderen leren regels, maar ook de cultuur van de maatschappij.

Wij vinden het belangrijk om de ouders hierbij te betrekken. Het zou mooi zijn als de ouders en de peuteropvang met het bijbrengen van regels zo veel mogelijk op één lijn zitten, maar dat is niet altijd te realiseren. Zeker als je te maken hebt met ouders met heel verschillende achtergronden.

Wij houden zoveel mogelijk rekening met de waarden en normen van de verschillende ouders. Waar het nodig is maken wij duidelijke afspraken met ouders. Bij Happy Kids Almere vinden wij het belangrijk dat pedagogisch medewerkers het goede voorbeeld geven:

- Spelenderwijs en in de dagelijkse omgang met de kinderen proberen we ze bij te brengen hoe ze kunnen functioneren in een groter geheel: in de groep, in de kinderopvang, in de maatschappij. Dit basisdoel beschouwen we als de kern van de opvoeding.
- Wij laten de kinderen kennismaken met grenzen (wat mag wel en wat niet), normen en waarden maar ook met de gebruiken en omgangsvormen in onze samenleving.
- Door met meerdere kinderen een spelletje te spelen, leren kinderen op hun beurt te wachten.
- Ook bij het gezamenlijk eten, leren kinderen normen en waarden, zoals netjes aan tafel zitten.
- Wij leren kinderen om het speelgoed op te ruimen en er respectvol mee om te gaan.
- Wij leren kinderen om het goed (netjes) en duidelijk te vragen wanneer ze iets van een ander gedaan willen hebben.
- Wij leren kinderen om elkaar te helpen.
- Wij leren kinderen om aan een ander te zeggen wat ze wel en niet prettig vinden. Voor zichzelf durven op te komen.



2.4. Ontwikkelingsfasen van peuters

Er worden op de peuteropvang optimale ontplooiingskansen geboden ten aanzien van de volgende ontwikkelingsaspecten. Het Uk&Puk-programma geeft structuur aan het bieden van activiteiten gericht op verschillende ontwikkelingsgebieden. Daarnaast grijpen de medewerkers de kansen die zij zien tijdens vrij spel of tijdens de dagelijkse routines om bijvoorbeeld een gesprekje aan te knopen: 'Is jouw toren hoger of lager dan de andere toren?' De medewerkers zijn op de hoogte van de SLO doelen (SLO= nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling) die aangeven wat een kind nodig heeft voor een goede start in groep 1.

Iedere maand worden de kinderen op ontwikkelingsniveau in een groepsplan gezet. De doelen van het groepsplan komen uit de Uk&Puk methode. Gedurende het thema worden de kinderen geobserveerd en wordt de ontwikkeling vastgelegd in het groepsplan. Aan het einde van het thema wordt deze ontwikkeling geëvalueerd. Zodat de pedagogisch medewerkers voor het nieuwe thema, de kinderen op het juiste niveau in het nieuwe groepsplan kunnen zetten. Deze aanpak zorgt ervoor dat de pedagogisch medewerkers de individuele kinderen op het juiste niveau benaderen. En dat zij inzicht krijgen in de zone van de naaste ontwikkeling van de kinderen, zodat zij hen gericht kunnen stimuleren om het volgende stapje te zetten in hun ontwikkeling.

Motorische ontwikkeling

Voor kinderen is bewegen een heel belangrijk gegeven. Kinderen hebben plezier in bewegen en spelen vrijwel continu. Een goede motorische ontwikkeling levert voor het jonge kind een bijdrage aan de totale ontwikkeling. Belangrijk is dat kinderen veel buiten spelen en niet te vaak en te lang op een stoel zitten. Tevens hebben wij ervoor gekozen om elke dagdeel naar buiten te gaan (dit kan bij een speeltuin of bij happy kids dependance aan de zonnebloemweg) of om bij regenachtig weer naar de gymzaal te gaan. Hier kunnen kinderen; balspelen, balanceren, rennen, springen of een gerichte motorische VVE activiteit doen. De peuter heeft naarmate hij ouder wordt steeds meer de beheersing over zijn coördinatie en krijgt meer bedrevenheid in de fijne motoriek. Tijdens de creatieve activiteiten wordt juist op die fijne motoriek een beroep gedaan. Afhankelijk van de fase waarin de peuter zit, biedt de pedagogisch medewerker gepaste materialen aan. Denk hierbij aan knippen, prikken, scheuren, propjes maken, kralen rijgen, hamertje tik, etc..

Zintuigelijke ontwikkeling

Verscheidenheid in het aanbod van activiteiten en materialen prikkelen het horen, zien, ruiken, proeven en voelen. Ten aanzien van deze aspecten zijn zand, water, verf en klei onmisbare ontwikkelingsmaterialen. Proeven en ruiken doen wij met fruit maar ook veel buiten. Denk hierbij aan het ruiken, zien, proeven, voelen en horen van regen, bloemen, gras etc. en binnen op de groep bijvoorbeeld de poepluier, deze stinkt. Wanneer wij de kans zien om de zintuigen aan te spreken, grijpen wij deze aan. Dit verwerken wij in de dagelijkse aanpak, dit gaat dan ook buiten het thema om. Bijvoorbeeld wanneer het opeens heel hard regent buiten; 'Horen jullie dat?' 'Kunnen jullie dat geluid doen met je vingers, kan het ook zachter gaan regenen of harder?'

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Peuters in de leeftijd van rond twee jaar hechten zich sterk aan enkele volwassenen. Daar voelen zij zich veilig bij. Het afscheid nemen na het brengen kan dan gedurende een periode moeilijk zijn. Het kind moet dan het vertrouwen krijgen dat de ouders hem echt weer komen ophalen. Ouders en de pedagogisch medewerkers maken rondom het afscheid nemen duidelijke afspraken. Vertel het kind



duidelijk dat je weg gaat maar straks weer terug komt om het kind op te halen. Door het afscheid kort en bondig te houden kan de peuter aan het afscheid wennen en sneller over zijn verdriet heen komen.

De behoefte aan spelen met andere kinderen wordt groter. Dit spelen ontwikkelt zich van 'naast elkaar spelen' naar samenspelen. In het aanbod van de pedagogisch medewerker zal het begrip 'samen' een belangrijke rol innemen.

Door de toenemende hoeveelheid indrukken die een twee- tot vierjarige krijgt zijn angsten en nare dromen niet ongewoon want, peuters hebben een grote verbeeldingskracht. Met fantasie- en imitatiespel kunnen kinderen hun ervaringen en emoties verwerken. Hierbij kunnen verkleedkleden, (poppenkast-) poppen en andere attributen voor situatiespelen, goed van dienst zijn. Peuters stellen zich steeds onafhankelijker op en krijgen inzicht in oorzaak en gevolg en in verleden, heden en toekomst. Zo krijgen ze ook steeds meer inzicht in wat wel en niet mag.

De pedagogisch medewerker helpt het kind in zijn ontwikkeling door duidelijk te zijn in het stellen van regels en grenzen.

Het zelfvertrouwen is een van de belangrijkste doelen en daar wordt bij deze competentie veel aandacht aan besteed. Denk hierbij aan:

- Afpakken van speelgoed. Wij vinden het belangrijk dat kinderen voor zichzelf op leren komen en het aan kunnen geven als ze iets niet leuk vinden. Bijvoorbeeld bij de jongere kinderen benoemen we eerst 'Dat is niet leuk he, pak het maar terug' wij blijven op de achtergrond aanwezig om het te begeleiden. Bij de oudere kinderen zeggen 'Vraag het maar terug en zeg maar dat je het niet leuk vindt'.
- Samen delen en samen delen. Wanneer een kind bijvoorbeeld heel veel speelgoed voor zichzelf heeft verzameld en een ander kind wilt er ook mee spelen. Dan stimuleren wij de autonomie van het kind door te zeggen 'Samen delen samen spelen, welk speelgoed mag Sara hebben'.

De pedagogisch medewerkers vragen naar en benoemen de emotie in de gesprekken met de kinderen. We laten het kind in eerste instantie het probleem zelf oplossen en indien dit niet lukt lossen wij dit samen op. Wij leren de kinderen sorry te zeggen, samen delen en samen spelen gaan hier hand in hand.

Taalontwikkeling

Boekjes bekijken, voorlezen, zingen, vertellen, gesprekjes voeren en luisteren behoren tot de dagelijkse bezigheden van de pedagogisch medewerkers. Peuters leren zo nieuwe woorden, begrippen en zinnen formuleren. Hierbij geldt: 'niet krompraten' met de kinderen, maar het goede voorbeeld geven. Dus niet 'doe jij lekker spelen'. Peuters leren immers door middel van imitatie van de volwassene.

Binnen ieder thema staan er kernwoorden centraal. Deze delen wij ook met de ouders waardoor er een doorlopende taalomgeving ontstaat op de voorschool en thuis. Wij ondersteunen veel van onze woorden met gebaren. Ook bij het liedjes zingen zetten wij gebaren in. Vooral de woorden van het dagritme maken wij naast verbaal ook visueel door dagritme kaarten en gebaren in te zetten. Onze speelleeromgeving is ook voorzien van afbeeldingen en pictogrammen.

Om de taalontwikkeling te stimuleren stellen wij ook denkvragen aan de kinderen. En om het interactief voorlezen goed te kunnen differentiëren, gaan wij met de beginpeuters vaak eerst in de kleine groep om de kernwoorden van het verhaal te behandelen, dit doen wij vaak ondersteund met echt materiaal. Voor de eindpeuters stellen wij aan het begin van het verhaal soms een luister- of denkvraag. Voor de beginpeuters stellen wij aanwijsvragen.



Cognitieve ontwikkeling (ontwikkeling van leren en denken)

Voor kinderen is spelen leren. Spelsituaties en spelmaterialen bieden het kind een schat aan ervaringen die de basis zijn van al het leren in de toekomst. Op de peuteropvang wordt een peuter begeleidt in dit leren door een aanbod van activiteiten en materialen die passen bij zijn of haar leeftijd. In pedagogische termen betekent dit aansluiting zoeken bij de gevoelige periode waarin een kind zit. Voorbeelden van materialen die de cognitieve ontwikkeling stimuleren gericht op het voorbereidend rekenen zijn oa:

- puzzels met verschillende moeilijkheidsgraden
- constructiemateriaal zoals blokken en duplo
- materialen die van alles kunnen voorstellen (bv flesjes, doppen, kurken, doosjes etc.)
- allerlei soorten knutsel materialen
- buitenmaterialen: zand, water, blaadjes, stokjes etc
- de bouwhoek
- de zand-/watertafel

Rekenactiviteiten maken deel uit van het dagelijkse programma. Het tellen van de kinderen in de kring is een ritueel wat elke dag terug komt en hierbij dus ook het akoestisch (zingend tellen) tellen en het herkennen van het getal.

Naast activiteiten uit uk&puk wordt ook tijdens onder andere de eet- en drink momenten aan tafel aandacht aan het rekenen besteed. De appel is rond, welke kleur heft deze appel en hoeveel stukjes fruit hebben wij over?

Bij het tellen (getalbegrip): het omgaan met hoeveelheden. Het gaat om het herkennen of tellen van kleine hoeveelheden tot 5. Puk's tellen samen met kinderen: hoeveel kinderen zijn er, er zijn vandaag veel/weinig kinderen, er zijn meer kinderen dan juffen, hoeveel bekers/stoeltjes zijn er. Naast tellen komen ook kleuren, vormen, gewicht (licht/zwaar met bv water of zand), meten (welke laars past een reus, welk pakje past in een tas) aan bod. Kinderen worden uitgedaagd om de oorzaak of gevolg van iets te noemen: waarom valt de toren om?

Bij het rekenen komen ook begrippen aan bod als groot-klein, hoger-lager, dik-dun, veel-weinig, meer-minder. Voorbeelden: in welke pot zitten meer bonen; welke toren is hoger, welke lager.

3.0. VVE Voor- en Vroegschoolse Educatie

De peuteropvang werkt met een professioneel Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) programma. Wij vinden het belangrijk dat de peuters die naar de basisschool gaan taalvaardig zijn.

Uk en Puk werkt met vaste thema's. Thema's worden zoveel mogelijk afgestemd met de basisschool. Spelenderwijs ontdekken de peuters de wereld. De handpop Puk komt in alle thema's terug.

Uk en Puk stimuleert de ontwikkeling van de kinderen op de volgende gebieden: taal, voorbereidend rekenen, zintuiglijke waarneming, beweging, fijne motoriek, wereldoriëntatie, sociaal-emotionele ontwikkeling en muziek.

Omdat wij de betrokkenheid van ouders, bij wat een peuter bij ons doet, van grote waarde achten, geven wij de ouders door waar wij mee bezig zijn, zodat de ouders ook thuis met de peuter aan de slag kunnen. Meer informatie vindt u op de website: www.zwijsen.nl/www.ukenpuk.vve.nl

3.1. Mentorkinderen

Ieder kind heeft een mentor. Bij de intake worden de ouders op de hoogte gesteld wie de mentor van hun kind is. Deze mentor is een beroepskracht van het kind en bespreekt, indien wenselijk, de ontwikkeling van het kind met de ouders. Daarnaast is de mentor voor de ouders het aanspreekpunt bij vragen over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind.



3.2.Observatie

Wij observeren de kinderen dagelijks. De reguliere kinderen worden met 3 jaar en 3.9 jaar geobserveerd. Bij 3 jaar gebruiken wij de observatielijsten van Uk en Puk en met 3.9 de peuterestafette.

De VVE-kinderen om het half jaar geobserveerd. Bij 2.5 jaar, 3 jaar en 3.5 jaar gebeurd dit aan de hand van de Uk en Puk lijsten. Met 3.9 jaar is dit weer aan de hand van de peuterestafette.

Wij hebben voor alle kinderen de mogelijkheid om na drie maanden een wengesprek te voeren dit doen wij aan de hand van de KJK basiskenmerken.

De uitkomsten van de observaties worden met de ouders besproken. Voor de reguliere kinderen zijn deze oudergesprekken vrijblijvend.

De ouders krijgen een kopie van het observatieformulier. Mochten wij ons over uw kind zorgen maken, dan nemen wij zo snel mogelijk contact met de ouder op. Als het kind naar de basisschool gaat zorgen wij via digidoor dat ouders en de school op de hoogte zijn van de ontwikkelingen van het kind. Dit echter wel met toestemming. Als wij ons zorgen maken (b.v. bij bijzonderheden in de ontwikkeling) over een kind dan bespreken wij dat met de ouder. Binnen Happy Kids Almere is er een medewerker die de pedagogisch medewerkers ondersteunt. Dit is vooral het geval bij zorgen om een kind. Als ouders behoefte hebben aan ondersteuning, dan kunnen wij hen helpen bij het vinden van een passende instantie.

3.3 Peuterestafette

Peuterestafette is een overdrachtsmiddel dat ook op verzoek van de gemeente Almere wordt gebruikt bij de overgang van een kind naar de basisschool. Als het kind 3 jaar en 9 maanden is vullen we een 'peuterestafette' in. In de peuterestafette beschrijven we hoe het kind zich op het peuteropvang heeft ontwikkeld.

Voelt het kind zich prettig in de groep? Zit het lekker in zijn vel? Wat vindt het kind leuk? Vervolgens nodigen wij de ouders uit om de peuterestafette samen door te nemen. Wanneer de ouders opmerkingen of aanvullingen heeft, kunnen we die tijdens dit gesprek op het peuterestafette-formulier noteren. De gegevens worden door pedagogisch medewerkers ingevoerd in digidoor. Dit is door ouders in te zien, dit kan met het bsn nummer van het kind en een toegangscode. Pas met toestemming van de ouders wordt het naar school verstuurd.

3.4. Globale dagindeling

In de groep werken we in een vaste structuur die voor de kinderen zichtbaar is gemaakt d.m.v. de dagritme kaarten.

Globale indeling van de ochtend:

- 8.15 Ouders komen binnen, er is tijd voor een praatje met de pedagogisch medewerker. Ouders kunnen rustig met hun kind een puzzeltje maken of een boekje lezen.
- 8.30 Wij ruimen gezamenlijk de ruimte op aan de hand van het liedje Opruimen 1 en 2
- 8.45 Wij heetten alle kinderen welkom met het Goedemorgen liedje. Het is belangrijk dat kinderen zich gezien voelen op de groep, en dat er een groepsverband ontstaat. Hierna doen wij vaak muzikale activiteiten, lezen een boekje voor of praten over het thema.
- 9:00 In kleine groepjes spelen de kinderen in een van de hoeken of doen een gerichte activiteit, meestal uit uk en puk.
- 10:00 opruimen met liedje
- 10:15 uur gaan wij gezamenlijk aan tafel om fruit te eten en iets te drinken. Wij zingen ook hier altijd hetzelfde liedje: Appel, peertje en banaan. Ook kinderen waarvan de voertaal thuis anders dan

Met opmerkingen [JvB1]: Uitschrijven observatie momenten



Nederlands is, herkennen hierdoor vrij snel de dagindeling. Kinderen herkennen de melodie, ook al weten ze misschien niet woordelijk wat er bedoeld wordt.

Na het fruit eten worden de luiers gecontroleerd en de oudere kinderen gaan proberen op de wc te plassen. Wij werken met een beloningssysteem om het zindelijk worden extra aantrekkelijk te maken.

- 10:50 De kinderen kunnen dan vrij spelen in de hoeken, knutselen, muziek maken, een (gezelschaps)spelletje doen, gymmen of buiten spelen.
- 11.45/ 12:00 Wij gaan gezamenlijk in de grote kring zitten. Wij bespreken de ochtenddeel, lezen een boekje voor of spelen een kring spelletje. Wij halen samen met de kinderen de jassen op en trekken hem aan (kinderen proberen hem eerst zelf aan te trekken). Ouders komen de kinderen ophalen. Wij zeggen de kinderen gedag met een liedje. Het ochtenddeel eindigt om 12:15.

Globale indeling van de middag

- 13:00 Kinderen worden gebracht, er is tijd voor een praatje met de pedagogisch medewerker. Ouders kunnen rustig met hun kind een puzzeltje maken of een boekje lezen.
- 13:15/13.30 Wij heetten alle kinderen welkom met het Goedemiddag liedje. Het is belangrijk dat kinderen zich gezien voelen op de groep, en dat er een groepsverband ontstaat. Hierna doen wij vaak muzikale activiteiten, lezen een boekje voor of praten over het thema
- 13:30/ 13.45 Daarna is het tijd om aan de slag te gaan met de VVE opdrachten uit het thema. De ene keer is dit met een grote groep, de andere keer is dit in een klein groepje of individueel. Ook gaan we bij mooi weer altijd naar buiten en bij slecht weer hebben wij de gymzaal tot onze beschikking.
- 15:15 Gaan wij gezamenlijk aan tafel om fruit te eten en wat te drinken. Daarna worden de luiers gecontroleerd en de oudere kinderen gaan proberen op de wc te plassen. Wij werken met een beloningssysteem om het zindelijk worden extra aantrekkelijk te maken. De kinderen kunnen dan vrij spelen in de hoeken, knutselen, muziek maken, een (gezelschaps)spelletje doen, gymmen of buiten spelen.
- 16:45 Ouders komen de kinderen ophalen. De peuterspeelzaal sluit om 15:15.

3.5. Afscheid nemen

Wij vinden het belangrijk voor uw kind dat het weet als de ouders weggaan. Samen met uw kind nemen wij afscheid en zwaaien wij de ouder uit. Dit kan bij het hekje of bij het raam

4.0. Activiteiten

Wij willen zoveel mogelijk een frisse neus halen met de kinderen buiten. Vaak gaan wij een wandelingetje maken met de kinderen, soms in de wijk soms op het speelplein van de bso (zonnebloemweg). Het schoolplein dat bij de peuteropvang aansluit, wordt gebruikt om buiten te spelen. Als wij met een grotere groep kinderen buiten spelen, kiezen wij er vaak voor om bij de bso te gaan spelen. Deze ruimte is overzichtelijker, beter afgesloten en daardoor veiliger. De kinderen lopen twee aan twee aan een looptouw. Voor en achter loopt een pedagogisch medewerker. De medewerkers nemen een mobiel, noodlijst met telefoonnummers van de ouders en sleutel van de bso mee. Binnen de bso kunnen de kinderen gebruik maken van het toilet en hebben de leidsters beschikking over de EHBO-doos. De ouders worden door middel van een brief op het raam op de hoogte gesteld dat de kinderen daar spelen en zij halen de kinderen bij de bso-buitenruimte op.

Andere activiteiten:

- Georganiseerd spelen met speelgoed aan tafel of op de grond.
- Verkleeden



- Muziek luisteren en samen zingen en/of dansen
- Zelf speelgoed kiezen voor aan de tafel.
- Vrij spel in de speelhoeken.
- Knutselen met diverse thema's (kan met hele groep of individueel).
- Thema gerichte activiteiten van peuterplein/uk&puk

Het is voor de kinderen niet verplicht om mee te doen. Het ene kind vindt een bepaalde activiteit nu een maal leuker dan het andere kind. Het kind heeft een eigen inbreng. Met de activiteiten willen wij de kinderen vaardigheden aanleren die belangrijk voor ze zijn. Wij stimuleren de kinderen om mee te doen. De grotere kinderen worden ook gestimuleerd om af te maken waar ze aan begonnen zijn en te helpen opruimen.

4.1. Thema's

Op onze peuteropvang wordt themagericht gewerkt volgens de methode Uk en Puk. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de peuters. De spelmaterialen, het speelgoed en activiteiten sluiten aan bij het thema.

4.2. Speciale activiteiten en feesten

Wij vieren de verjaardagen van de kinderen maar ook die van de pedagogisch medewerkers. De groep wordt versierd met slingers en we geven op de deur aan wie er jarig is.

We besteden ook aandacht aan andere feesten zoals carnaval, Sinterklaas, kerstmis, Suikerfeest. Verder is er ook aandacht voor moederdag, vaderdag, Pasen, Koningsdag en de seizoenen.



5.0. Gezondheid en veiligheid

Wij hebben voor alle locaties Happy Kids Almere een beleid veiligheid en gezondheid opgesteld. Op de locaties wordt dit aangevuld met locatie specifieke risico's en afspraken om dit te beperken. Medewerkers werken volgens dat beleid en de protocollen die daar mee samenhangen. In dit beleid en protocollen zijn de afspraken vastgelegd over hoe wij zorgen voor een veilige en gezonde omgeving. Dit geldt ook voor de sociale veiligheid. Medewerkers zijn zich bewust van het belang altijd alert te zijn op risico's op deze gebieden. Beleid en protocollen worden regelmatig besproken in teamoverleggen. Samen met de oudercommissie en medewerkers wordt dit beleid minimaal één keer per jaar geactualiseerd. Natuurlijk wordt dit ook gedaan als er iets op de locaties veranderd.

5.1. Gezondheid

De gezondheid van de kinderen wordt door ons goed in de gaten gehouden. Als uw kindje ziek is of koorts heeft kan het niet naar de peuteropvang gebracht worden. Wij kunnen op de peuteropvang het kind niet de gewenste zorg en aandacht geven als het ziek is. Wij verwachten van de ouders dat zij ons melden dat het kindje ziek is en ook wat het heeft deze in verband met besmettelijke kinderziektes. Als een kindje ziek wordt op de peuteropvang nemen wij contact op met de ouders en overleggen samen hoe het verder zal moeten gaan.

De kinderen wassen voor en na het eten en drinken hun handen (en eventueel het gezicht). Ook na het toiletbezoek. Wanneer u bij ons aangeeft dat uw kindje eraan toe is om zindelijk te worden dan sluiten wij ook op de peuteropvang hier op aan.

5.2. Speelruimte en Speelgoed

Wij hebben peuteropvang zo ingedeeld dat er zonder directe begeleiding, veilig door de kinderen kan worden gespeeld. Op onze peuteropvang hebben wij diverse hoekjes gecreëerd bv. een knuffelhoek, een leeshoekje, een bouwhoekje, een hoge tafel met bank waar wij eten en knutselen. Wij gebruiken ook kleine tafeltjes en stoeltjes om met kleine groepjes grotere kinderen te kunnen werken. Buiten beschikken wij over een grote buitenruimte met zandbak, fietsjes en divers buitenspeelgoed. De buitenruimte is omgeven door een hek zodat de kinderen niet weg kunnen. De entree is voorzien van een deur die naar de buitenspeelplaats leidt. De kinderen gaan niet zonder toezicht naar buiten toe. Het speelgoed en speelmateriaal is divers, op de verschillende leeftijden toegespitst en we proberen de kinderen uit te dagen met al dit speelgoed. We bieden telkens nieuwe dingen aan, het speelgoed wordt dus regelmatig gewisseld.

6.0. Plaatsingsbeleid

De leidinggevende van de peuteropvang (of directe vervanger daarvan) heeft voor de startdatum een intake gesprek met de nieuwe ouder(s). Tijdens dit gesprek wordt er uitleg gegeven over de dagelijkse gang van zaken en worden er afspraken met de ouder(s) gemaakt over bijvoorbeeld eten, halen en brengen. De leidinggevende maakt gebruik van een checklist zodat alle relevante onderwerpen zoals dagindeling, huisregels, ziektebeleid en wenprogramma aan de orde komen. Er wordt samen met de ouder(s) een gegevensformulier ingevuld, waarin o.a. afspraken over eten, adresgegevens en bijzonderheden van het kind wordt genoteerd. Dit formulier komt in een map op de groep waar het kind wordt opgevangen, zodat het voor de pedagogische medewerker altijd bij de hand is. Ieder kind is welkom bij Peuteropvang Happy Kids Almere. Alleen als de begeleiding zwaarder/professioneler is vanwege een handicap of speciale verzorging kunnen wij tot de conclusie komen dat op de peuteropvang niet de juiste verzorging en aandacht geboden kan worden.



6.1. Wennen

In overleg met de pedagogisch medewerker worden voor de plaatsingsdatum een wenmorgen afgesproken. Pedagogisch medewerkers bieden tijdens de wenmorgen vertrouwen en ondersteuning aan het kind, zodat het zich vertrouwd en veilig gaat voelen in de groep. Een kort en duidelijk afscheid van de ouder, bied de meeste duidelijkheid voor het kind, waardoor het kind sneller wennen kan. Mocht het niet goed gaan, dan belt de pedagogisch medewerker de ouders en maakt nieuwe wenafspraken die aansluiten bij het kind.

7. Vierogenprincipe

De directie van Happy Kids Almere zorgt ervoor dat de pedagogische medewerkers in principe niet alleen op de groep werken. Andere medewerkers, leerkrachten of directie lopen regelmatig de groep binnen.

8. IKC

In overleg met de Lettertuintuin kunnen wij gebruik maken van de gymzaal. Ook zullen wij soms op bezoek gaan bij de (kleuter)groepen, b.v. bij gezamenlijke thema's. Omgekeerd zullen de kleuters soms bij ons op bezoek komen. Wij lenen voor onze eindpeuters ook kleutermateriaal wanneer deze kinderen meer uitdaging nodig hebben of willen. Wij grijpen kansen aan om met de kinderen waarvan wij weten dat zij naar de Lettertuintuin gaan af en toe langs de toekomstige klas te lopen. De kinderen waarvan wij weten dat zij erg behoefte hebben aan meer fysieke of cognitieve uitdaging kunnen af en toe en meespelen bij de kleutergroep.

9 Oudercommissie

Kinderdagverblijf Happy Kids Almere heeft een actieve oudercommissie.

De Oudercommissie is een samenstelling van leden gekozen uit de ouders van kinderen die geplaatst zijn bij Kinderopvang Happy Kids. De Oudercommissie bepaalt haar eigen werkwijze. Ze is in staat haar adviesrecht, gevraagd en ongevraagd, te gebruiken over elk voorgenomen besluit met betrekking tot het beleid van Kinderopvang Happy Kids. De directie wijkt slechts af van een gevraagd advies van de Oudercommissie als ze schriftelijk en gemotiveerd aangeeft dat het belang van de kinderopvang zich tegen het advies verzet. De directie verstrekt de oudercommissie tijdig, gevraagd en ongevraagd, mondelinge en schriftelijke informatie die zij, voor de vervulling van hun taak, redelijkerwijs nodig hebben. De directie en pedagogisch medewerkers van Kinderopvang Happy Kids zijn geen lid van de oudercommissie. Wel komt de directrice tenminste driemaal per jaar als gast in het overleg om vragen te beantwoorden en zaken toe te lichten die op dat moment binnen de oudercommissie spelen. Tussendoor vergadert de oudercommissie onderling.

Deze oudercommissie heeft als doel de belangen van de kinderen en de ouders van de opvang te behartigen en de ouders te vertegenwoordigen bij de directie van het kinderdagverblijf.



9.1. Klachten

“Bent u tevreden vertel het een ander, heeft u een klacht vertel het ons” is het uitgangspunt van Kinderopvang Happy Kids. Als een ouder ontevreden is over een werkwijze of andere zaken, wordt verzocht dit in eerste instantie aan de pedagogisch medewerker van de betreffende groep of de directie voor te leggen (dit is niet verplicht). Ook kunnen ouders een klacht schriftelijk indienen. Leidt dit echter niet tot een bevredigende afhandeling, dan kan de ouder zich wenden tot de Geschillencommissie Kinderopvang. Voor informatie en ondersteuning kan een ouder zich altijd richten tot het Klachtenloket.

Binnen een afgesproken termijn, worden klager, degene over wie geklaagd is en de directie schriftelijk en met redenen omkleed, in kennis gesteld van het oordeel. Als de termijn overschreden wordt, worden de betrokken partijen (ook met reden) hierover ingelicht.

Klager en degene over wie geklaagd is worden in de gelegenheid gesteld om gehoord te worden (schriftelijk of mondeling). Klager en beklagde mogen zich laten bijstaan.

Voor de beschrijving van de manier waarop wij met klachten omgaan, verwijzen wij u naar de Klachtenregeling.

10. Pilot kwaliteitsimpuls VVE – Talentgroep

De gemeente Almere is in 2019 gestart met de pilot VVE Kwaliteitsimpuls. Deze pilot bestaat uit 4 verschillende varianten. Het doel van deze kwaliteitsimpuls is het versterken van de kwaliteit van de uitvoering van VVE. Alle KOV locaties en basisscholen die VVE uitvoeren hebben zich kunnen aanmelden voor de VVE Kwaliteitsimpuls. Na een selectieprocedure zijn er verschillende organisaties uitgekozen om deel te nemen aan de pilot, waaronder Happy Kids Almere. Zoals al eerder geschreven, bestaat de pilot uit verschillende varianten, Happy Kids Almere doet mee aan de uitvoering van de ‘Talentgroep’.

Het uiteindelijke resultaat wat we met de Talentgroep willen behalen is dat de kinderen die hebben deelgenomen aan de Talentgroep gedurende 2 en half jaar, bij de overstap naar groep 1, de gemiddelde taal- en reken scores behalen, en dat ook de scores op sociaal-emotionele ontwikkeling op het niveau van het landelijk gemiddelde liggen.

Hoe willen we dit bereiken? Voor de ontwikkeling van jonge kinderen zijn drie factoren van groot belang, in de allereerste plaats geldt dat de PM-er competent is, dat de speel-leeromgeving uitdagend is en dat de ouders zo betrokken zijn dat ze de ontwikkeling van hun kinderen ook thuis stimuleren. Op deze drie elementen legt de VVE Kwaliteitsimpuls de nadruk. PM-ers en leerkrachten krijgen intensieve scholing en coaching. Ook is er om die reden vijf uur per week ondersteuning van een HBO coach VVE. Er is dus op de werkvloer sprake van intensieve begeleiding, o.a. om het opbrengstgericht werken kwalitatief sterk neer te zetten. Er is speciale aandacht om de ouderbetrokkenheid te versterken, ouders zijn medeverantwoordelijk voor de ontwikkeling van hun kind, en ondertekenen een contract met daarin een aantal voorwaarden, voordat zij deelnemen aan de pilot. Daarnaast wordt er een nul- en eindmeting gedaan aan de hand van verschillende instrumenten door onderzoekers van de universiteit van Utrecht en Oberon, een onderzoeksbureau. De volgende trainingen komen aan bod binnen de deskundigheidsbevordering; early beginners, gebarentaal, interactievaardigheden, samen doordenken, executieve functies, communicatie met ouders en beredeneerd handelen. De pedagogisch coach zal zorg dragen voor de borging van de trainingen op de werkvloer. Ook is de coach lid van het netwerk coaches VVE Kwaliteitsimpuls die regelmatig bij elkaar



komen om ervaringen uit te wisselen. De coaches worden tevens regelmatig geïnformeerd en bijgepraat over de inhoud van de trainingen zodat zij deze inhoud weer kunnen gebruiken tijdens hun coaching op de werkvloer. De coaches hebben samen met de betrokken leerkrachten, de verantwoording voor de opzet en de uitvoering van de PLG. Tijdens de PLG komen ook weer o.a. de inhoud van de trainingen aan bod, zodat inbedding binnen de organisatie gewaarborgd wordt. Ouders worden gedurende de pilot bij ieder thema betrokken. Dit doen wij aan de hand van het delen van themamaterialen, nieuwsbrieven en thuisactiviteiten. Van de ouders wordt verwacht dat zij deze thuisactiviteiten daadwerkelijk ondernemen en daar ook bewijs van meenemen naar de peuterspeelzaal. Zodat er op de groep ook weer over gesproken kan worden. Wat ook een belangrijk onderdeel van de pilot is, is de doorgaande lijn met de basisschool. Veel kinderen van Happy Kids stromen door naar de Lettertuin of de Buitenburg. Het is de bedoeling dat de PLG gezamenlijk uitgevoerd gaat worden door leerkrachten van de onderbouw van de betrokken basisscholen en de coach. De deelnemers aan de PLG vormen dan de beide onderbouw teams en de betrokken PM-ers. De PLG zal waarschijnlijk 1x per 3 a 4 weken worden uitgevoerd. De PLG zal, uiteraard alleen wanneer dat verantwoord is, na de zomervakantie van start gaan.